



Normes de la FAO

Etude sur la sécurité semencière: Groupe de Discussion (GD)

Remarque

- Les textes surlignés en jaune sont à modifier ou à remplacer après avoir adapté le questionnaire au contexte local. Modifier la feuille de calcul Excel
- Les textes surlignés en bleu sont des remarques pour les agents enquêteurs

Remarque: Les questions ci-dessus ne sont que des directives ; elles doivent être modifiées durant la formation avant que vous ne partez dans le village en fonction de (i) ce que vous savez déjà et des (ii) thématiques importantes. Si vous êtes incertain ou à court d'idée, ces questions pourraient vous aider à conduire le GD. Le plus important est de permettre une expression libre, de guider les discussions et de bien enregistrer le contenu, les opinions, les citations, les dynamiques et les réactions émotionnelles qui vont vous aider à interpréter et analyser le rapport de discussion.

Introduction: Vous êtes tous bienvenus pour faire partie de ce groupe focus de discussion sur le système des semences. Nous sommes **XX and YY**. Nous travaillons pour **la FAO, une organisation des Nations Unis/Autre**. Nous voulons comprendre comment le système des semences fonctionne dans cette communauté. C'est une discussion libre et personne ne sera jugé juste ou faux. Il s'agit de partager nos expériences, opinions et points importants. Les réponses seront partagées avec des organisations travaillant pour toute amélioration requise par leur action.

Date _____

Nom de l'animateur _____

Nom de l'enquêteur _____

Lieu: **Modifier le lieu en conséquence**

- Province: _____
- Comté _____
- Sous-comté _____
- Ward: _____
- Village _____

Nombre participants:

Tranche d'âges	Hommes	Femmes
Jeunes (19 – 35)		
Matures (36-60)		
Aînés (>60 ans)		

PARTIE 1. Questions ouvertes pour permettre au groupe de s'exprimer librement sur comment ils se rapportent aux semences

- Comment la communauté a changé ses pratiques dans la manière de planter les cultures, dans vos vies? Quels sont les enjeux demeurant concernant la production de cultures? (L'enquêteur: assurer vous s'il vous plaît que vous saisissez les mots clés, et développez des codes par ex. 'Chapeau V.' Pour une personne avec un chapeau vert afin que vous puissiez enregistrer tout ce qu'ils disent au maximum)

2. Concrètement, comment la communauté a changé la façon dont elle utilise les cultures ?

PARTIE 2. CULTURES PRINCIPALES ET ACCES AUX SEMENCES

2.1 Quels sont les trois cultures les plus importantes que vous plantez pour subsistance et les trois cultures plus importante pour la rente?

Remarque: demander cela à la légère, l'enqueteur ne doit pas montrer la grille, mais passer du temps à vérifier si les personnes sont d'accord. Si non, utiliser 'un classement' où vous convenez d'un symbole mobile (ou papier) pour chaque culture et demander aux gens de la faire bouger ou utiliser les 'scores' (par exemple un système de décompte avec 10 haricots)

Importance	Subsistance	Rente
1		
2		
3		

2.3 Pour toute la communauté, quelle culture vous plantez sur plus d'espace et quelle autre sur moins d'espace durant les cinq dernières années? (Si vous utilisez des symboles/ papier 'Bouger les symboles / lever le papier si plus de terre et baisser si moins de terre (NB: l'animateur doit être très explicite sur ce qui est haut et bas, ex: en s'éloignant ou en se rapprochant des participants ' Pourquoi vous cultivez plus ou moins?')

2.3.1 Quelle culture a augmenté de surface cultivée durant ces cinq dernières années?

Cultures	Motifs

2.3.2 Quelles cultures ont diminué de surface cultivée durant ces cinq dernières années?

Cultures	Motifs?

2.3.3 Variétés qui ont disparu durant les cinq dernières années?

Cultures	Pourquoi?

2.3.4 Quelles sont les nouvelles variétés qui ont été adoptées dans cette zone?

Cultures	Pourquoi?

2.4.1 Pour les cultures principales (A, B, C), pouvez-vous me montrer de quelle source vous obtenez les semences? Et les classer ou les ordonner adéquatement afin d'obtenir leur ordre d'importance. **Regarder l'exemple de la cartographie des semences ci-dessous – NE JAMAIS LE FAIRE SOI-MEME. Laisser les participants faire la cartographie et discuter. S'il avait une crise évidente, modifier cela en 'comment étiez-vous avant la crise?' et deuxième niveau 'après la crise?') [Remarque: Si vous êtes à l'aise dans la facilitation de cartes communautaires, encourager les agriculteurs à en faire une pour les cultures principales avant la crise, en dessinant sur le sable ou sur un papier].**

Règles et étapes de la cartographie

- Formulaire de disponibilité de différentes sources

1. Offre (quantité)

1. Grands cercles ou papiers sont utilisés pour les sources importantes (qui fournissent le plus de semences)
2. Petits cercles ou papiers pour les sources les moins importantes (qui fournissent le moins de semences)
3. Empilement proportionnel (utiliser des graines de haricot ou des petites pierres) peuvent être utilisées pour quantifier la proportion des semences provenant de différentes sources.

- Accès aux semences (abordabilité)

1. Sources de semences qui n'ont pas été achetées sont placées en dessous de la culture
2. Sources de céréales qui ont été achetées (achat ou troc) à un prix abordable sont placées sur la même ligne (horizon) que la culture
3. Sources de semences qui ont été achetées (achat ou troc) cher doivent être placées au-dessus de la culture

- Disponibilité de plusieurs sources

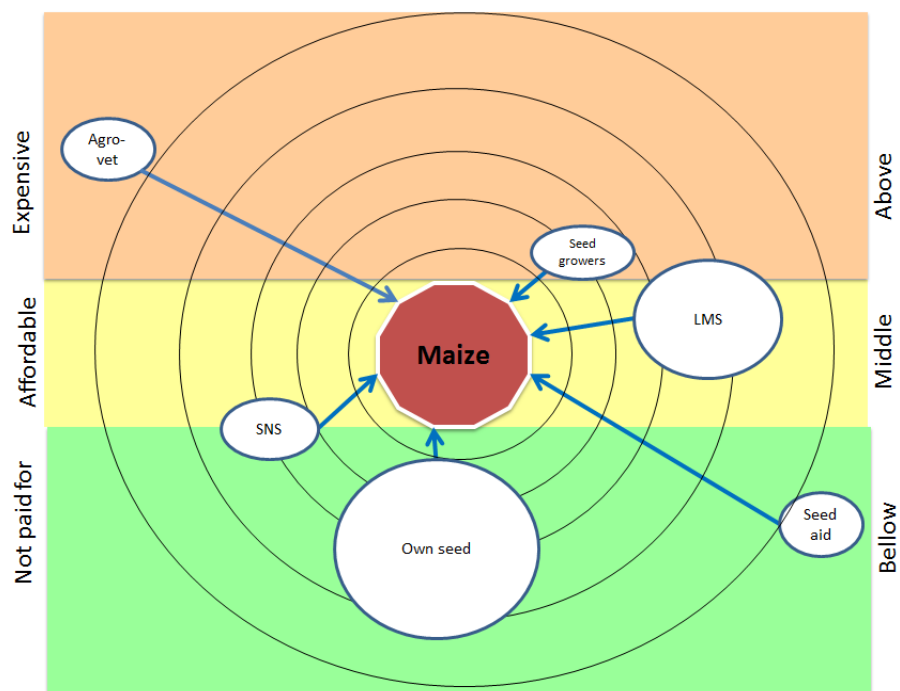
1. Proximité

1. Les sources de semences les plus proches sont placées à côté de la culture au centre.
2. Les sources de semences lointaines sont placées plus loin de la culture au centre.

Permettez les de créer une carte différente de la culture principale de l'après crise; et répétez pour la deuxième culture principale. NB: les animateurs ne doivent jamais dessiner ou faire les cartes eux-mêmes.

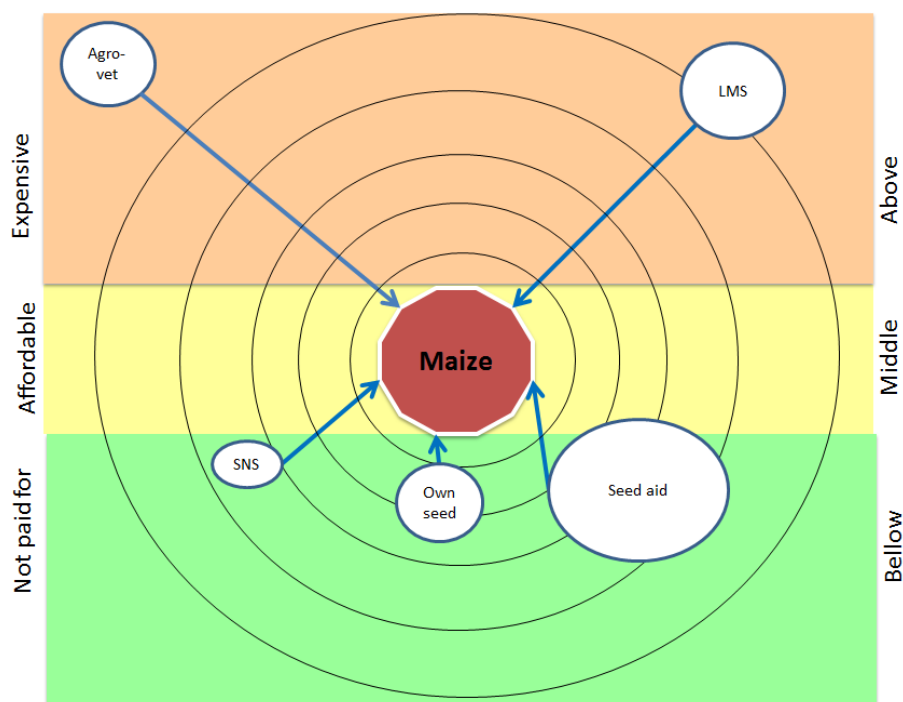
Exemple de cartographie des sources de semences (avant et après-crise)

a) Cartographie de l'avant crise des sources de semences



b) Cartographie de l'après crise des sources de semences

Remarque: la semence devient la source principale des semences et est rapprochée de la communauté. Il n'y a pas de producteurs de semences et le marché fonctionnel (LMS and Agro-vet) s'éloignent et deviennent chers pour les agriculteurs.



2.4.2 Pour votre deuxième culture principale, montrez-moi s'il vous plaît comment vous avez obtenu vos semences? **Les laisser répéter la même chose pour les deuxième et troisième cultures principales.**

2.4.3 Partant des sources qui ont été cartographiées ci-dessus, investiguer la qualité (germination et pureté) prix des semences?

	OSS	LoMS	SNS	Distributeurs d'intrants agricoles	SAS
a) Qualité					

Qualité: 1= Mauvaise 2= Moyenne; 3=Bonne;

2.4.4 Quels sont les avantages et les inconvénients des différentes sources de semences que vous utilisez pour cette culture?

Source de semence	Avantages	Inconvénients
OSS		
LoMS		
SSN		
Distributeurs d'intrants agricoles		
SAS		

2.4.5 Quelles sont les trois principales variétés de **maïs** que les agriculteurs font pousser dans cette zone? Pourriez-vous classer ces variétés en fonction de leur importance et expliquer comment elles sont plus ou moins importantes?

Les trois variétés principales	classement ?	Pourquoi? Avantages	Pourquoi? Inconvénients
A)			
B)			
C)			
Liste des autres variétés:			

Classement : L'animateur peut utiliser le classement participatif par paire ou le vote pour parvenir au classement. Permettre aux participants de discuter la convenance (avantages et inconvénients) de ces variétés en rapport avec leur adaptabilité et leur usage ultime (préférence).

Remarque: Répéter de 2.4.1 à 2.4.5 pour toutes les cultures principales (A, B & C)

2.5 Perception de l'insécurité des semences et options pour amélioration

2.5.1 Pensez-vous qu'il y a un problème de semence dans cette communauté ? ☐ Oui (1) ☐ Non (0)

2.5.2 Si oui/Non, pourquoi? _____

2.5.3 Quelle pourrait être la solution principale pour le problème de semences dans cette communauté?

PARTIE 3. HISTOIRE RECENTE

3.1 Au cours des dernières années, comment qualifiez-vous vos saisons agricoles, bonnes, moyennes ou mauvaises? Pourquoi?

Remarque: Pour faciliter un calendrier, veuillez aider les agriculteurs à créer un espace utilisable et disponible (par exemple sur une table, un mur ou sur le sable) et des matériaux (graines du haricot ou de maïs ou pierres). Demandez-leur de représenter visuellement des saisons bonnes, moyennes et mauvaises en plaçant des marqueurs (par exemple des graines de haricots ou de maïs ou des pierres) au-dessus du calendrier (année et saison) pour indiquer une production bonne, moyenne ou mauvaise. Posez des questions - Comment? Pourquoi? Qui? Quoi? etc.) Lorsqu'ils font ceci, l'un des participants pourrait choisir de mettre leurs réponses dans la grille ci-dessous.

Exemple sur le calendrier de production

Bonne	Δ Δ Δ Δ Δ Δ Δ Δ Δ Δ				Δ Δ Δ Δ Δ Δ Δ Δ				Δ Δ Δ Δ Δ Δ	Δ Δ Δ Δ Δ Δ Δ
Moyenne		Δ Δ Δ Δ Δ				Δ Δ Δ Δ Δ				
Mauvaise			Δ Δ Δ Δ				Δ Δ Δ Δ Δ Δ Δ			
Saison	A	B	a	B	A	b	a	B	a	B
Année	2011		2012		2013		2014		2015	

Modifiez les années et saisons en conséquence

Légende: PAUVRE=0-4 Pierres ou haricots (Δ); MOYENNE = 5 Pierres ou haricots (Δ), et; BONNE=6-10 Pierres ou haricots (Δ)

3.2 Là où vous avez remarqué une crise, quel a été l'impact? Quels sont les groupes qui ont souffert le plus? Y a-t-il des groupes qui n'ont pas suffisamment eu de semences? La qualité des semences a-t-elle été affectée de quelque façon? Comment avez-vous réagi à la crise?

Remarque: Continuez à poser des questions sur l'intérêt des participants, surtout des questions « ouvertes » par exemple « Comment? » « Pourquoi? » tout en observant l'expression corporelle et la participation des participants pour voir s'ils ne se lassent pas. Respectez toutes les promesses que vous avez faites sur les temps.

Une fois de plus, merci de votre temps. Nous transmettrons toutes les informations que vous nous avez données pour informer les futurs intervenants dans les initiatives relatives aux semences dans votre région.

Merci de m'avoir accordé votre temps.